

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «28» апреля 20 26 г.

№ 12

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «05» мая 20 26 г.

№ 325-03

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа магистратуры**

Дошкольное образование.

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

очная, заочная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры 44.04.01 Дошкольное образование разработана кафедрой дошкольного образования.

1. Руководитель образовательной программы – Чеботарева Ирина Владимировна, заведующий кафедрой дошкольного образования, доктор педагогических наук, профессор.

«24» февраля 2026 г.

(подпись)

2. Грищенко Надежда Анатольевна, доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

«24» февраля 2026 г.

(подпись)

3. Короткова Светлана Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

«24» февраля 2026 г.

(подпись)

4. Сапрыкина Елена Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

«24» февраля 2026 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования  
И.В. Чеботарева

(подпись)

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121», заведующий О.Н. Бесхмельницына

(подпись)

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета Института  
педагогики и психологии

(подпись)

М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «04» апреля 2026 г. № 2

Председатель \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

(подпись)

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

(подпись)

Е.Н. Дятлова

«17» апреля 2026 г.

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Программа магистратуры	Дошкольное образование
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма – 2 года, заочная форма – 2,5 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	Очная, заочная форма – 120 з.е.
Требования к абитуриенту	Для освоения ОПОП подготовки магистра абитуриент должен иметь диплом бакалавра или специалиста государственного образца, полученного по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю Дошкольное образование и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания (тестирование).
Области и сферы профессиональной деятельности	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогическая, Методическая
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик, входящих в Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части образовательной программы: 1. Технологическая практика (учебная). 2. Технологическая практика (производственная). 3. Преддипломная практика. 4. Научно-исследовательская работа.
Компетенции	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.
Государственная итоговая аттестация	Защита магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Руководитель ОПОП ВО	И.В. Чеботарева, заведующий кафедрой дошкольного образования, доктор педагогических наук, профессор.
----------------------	--

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

И.В. Чеботарева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	6
1.2.1. Цель образовательной программы .....	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	6
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	6
1.2.5. Квалификация .....	6
1.2.6. Язык обучения .....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.5. Перечень профессиональных стандартов ( <i>при наличии</i> ) .....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	21
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	21
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	21
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	66
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы .....	70
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	72
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	72
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	72
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	73
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	74
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	79
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля	

успеваемости и промежуточной аттестации.....	79
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	79
<b>8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии) .....</b>	<b>79</b>
<b>9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>80</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Дошкольное образование».**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)**

**1.2.1. Цель образовательной программы высшего образования (магистратура)** – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обязательных в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры «Дошкольное образование»), а также подготовка конкурентоспособного, мобильного, готового к инновационной творческой самореализации выпускника, обладающего чувством ответственности, способного успешно работать в профессиональной сфере; развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

**1.2.2. Формы обучения:** очная, заочная.

**1.2.3. Срок освоения образовательной программы** в очной и заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года на очной форме и 2,5 года на заочной форме.

### **1.2.4. Трудоемкость ОПОП**

Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации (учреждении) высшего образования (далее – организация).

Обучение по программе магистратуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий

Объем программы магистратуры в заочной форме обучения может увеличиваться не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 70 з.е. Конкретный срок получения образования и объем программы магистратуры реализуемый за один учебный год по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**1.2.5. Квалификация:** выпускнику присваивается квалификация в соответствии с ОПОП ВО «Магистр» и согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**1.2.6. Язык обучения** (определяется в соответствии с законодательством

Российской Федерации).

### **1.2.7. Требования к абитуриенту.**

Для освоения ОПОП подготовки магистра абитуриент должен иметь диплом бакалавра или специалиста государственного образца, полученного по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по	В/02.6	6

			реализации программ начального общего образования		
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

#### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогические</b>	
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	обучение
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения реализации воспитательной деятельности	воспитание
	Осуществление и контроль научно – методического обеспечения развивающей педагогической деятельности	развитие
	Тип задач профессиональной деятельности: <b>методические</b>	
	Методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях; проектирование и экспертиза образовательного процесса и индивидуальной образовательной деятельности учащихся и студентов; воспитательная и развивающая педагогическая деятельность. Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной	Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные обучение, развитие, образовательные системы; методическое обеспечение программы

	организации	
--	-------------	--

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование и наука</b>		
1	01.001	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

	жизненного цикла	<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	взаимодействия	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>

		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
--	--	--

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают

		<p>процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

		документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;
	ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
	ПК-1.3. Планирует и реализует образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными

	стандартами и основными образовательными программами
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
	ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
	ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов;
	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
	ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
ПК-4 Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и	ПК-4.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ;
	ПК-4.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и

взрослых	взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
	ПК-4.3. Владеет: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Дошкольное образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Исследовательская деятельность дошкольников» на ступени бакалавриата, а также на умениях самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами в сфере дошкольного образования.

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», «Основы профессионального развития педагога дошкольного образования», а также является необходимой основой для выполнения и защиты магистерской диссертации, прохождения всех видов практик – «Технологическая практика (учебная)», Технологическая практика (производственная), Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа.

##### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению магистерской диссертации и развитие исследовательской компетентности студентов.

**Задачи курса:** продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации научно-педагогического исследования как теоретической основе для эффективного и квалифицированного выполнения магистерской диссертации; продолжить формирование инструментальных умений студентов, необходимых для выполнения магистерской

диссертации: методика составления научного аппарата и плана работы, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, методические требования к анализу и оформлению результатов; продолжить формирование практических умений студентов осуществлять апробацию результатов магистерской диссертации (составления научных тезисов, рецензии, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично); продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов научно-педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.**

Общее понятие о методологии. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности человека и учение об этой системе. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании.

История трансформации методологических подходов к изучению процессов обучения и воспитания. Методологические основы современной педагогики. Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный).

Методологическое значение основных законов, категорий и принципов материалистической диалектики и их значение для научно-педагогических исследований. Методологическое значение законов и принципов общенаучного уровня познания педагогических явлений и процессов.

Учёт и реализация принципов общенаучной и конкретно-научной методологии в педагогических исследованиях. Конкретно-научные принципы педагогического исследования: детерминизма; единства сознания и деятельности; развития; личностно-ориентированного подхода; системного анализа педагогических явлений; конкретно-исторического подхода к изучению педагогических явлений.

**Тема 2. Понятийный аппарат педагогического исследования, методы и планирование научно-педагогического исследования.**

Характеристика основных этапов исследования: подготовительный (разработка программы исследования); основной (организация проведения исследования); заключительный (обработка результатов исследования, интерпретация данных и формулирование выводов).

Программа научно-педагогического исследования как теоретическое обоснование методологического подхода автора и методических приёмов изучения педагогических явлений. Структура программы: обоснование актуальности темы, формулирование научной проблемы, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, логический анализ основных терминов, понятий, выдвижение рабочих гипотез, составление комплекса методов исследования (эмпирических, теоретических, статистических), плана исследования, разработка основных процедур сбора и обработки первичных данных.

Понятие о методе. Метод как способ познания педагогических явлений. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические; методы обработки данных (количественные – статистические и качественные – дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные. Характеристика, достоинства и недостатки, требования к проведению эмпирических методов: наблюдения, беседы, опроса, анализа продуктов деятельности, метода тестов, метода рейтинга, биографического метода, педагогического эксперимента.

Учёт факторов, влияющих на эксперимент. Артефакты. Составление логической и хронологических схем исследования. Выбор контингента и количества испытуемых.

Проведение исследования и сбор фактических данных.

### **Тема 3. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования.**

Количественная характеристика данных исследования: определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициент корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм. Качественный анализ и синтез полученных данных. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, использование интерпретационных методов: генетического и структурного.

Виды и формы апробации. Завершающие стадии исследовательской работы. Оформление результатов исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций. Стили изложения магистерской диссертации. Мастерство и культура исследователя.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, устное собеседование по теоретическим вопросам).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.),

для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык» (уровень бакалавриата).

Является основой для изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач.

Задачи курса: систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации; расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики; развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка; усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования; сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях; развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и

устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-4; УК-5).

**Содержание учебной дисциплины**

Module 1. Work and study

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job.

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language.

Unit 10 Key e-mail terminology and «netiquette»

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

**Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: текущий контроль успеваемости в форме тестирования; текущий контроль и оценка активности и креативности студентов на аудиторных интерактивных занятиях;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология высшей школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология» (уровень бакалавриата).

Является основой для изучения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников», «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Основы профессионального развития педагога», «Развитие профессиональной культуры педагога дошкольного образования», «Управление педагогическими системами», а также для прохождения всех видов практик.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них

первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков.

**Задачи курса:** сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе; эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации; эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы; изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса; сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального; способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения; ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-3),  
общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

**Содержание учебной дисциплины.**

**Раздел 1 Феномен личности в психологии высшей школы.**

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента. Методологический аспект психологии профессионального развития личности.

Тема 4. Психология студенческой группы.

**Раздел 2 Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.**

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: устного опроса, проверки практических заданий, подготовленных докладов, презентаций, контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.),

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Педагогика высшей школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология» (уровень бакалавриата).

Является основой для изучения дисциплин: «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли "Дошкольное образование"», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

#### **Цели и задачи дисциплины.**

**Цели:** формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

**Задачи курса:** дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития; дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе; определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи; способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы; разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1),  
обще профессиональных (ОПК-3) компетенций.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

##### **Тема 1. Система высшего образования.**

Цели и задачи современного высшего образования. Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. Дидактика высшей школы. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения. Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс

воспитания в высшем образовательном учреждении. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы.

## **Тема 2. Технологии и методы обучения в высшей школе.**

Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Методы обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. Лекция в высшей школе. Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. Семинарские занятия в высшей школе. Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий, подготовка презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.),

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.05.

Реализуется кафедрой информационных технологий и систем Института физики, математики и информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии цифрового образования» и «Методы математической обработки данных» (уровень бакалавриата).

Является основой прохождения всех видов практик и написания магистерской диссертации (для решения практических задач, требующих умения применять ЭВМ, оперировать элементами информации).

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели: формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий; развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи курса: формировать умения оперировать базовой терминологией, представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в учебной деятельности; изучить основы математического анализа информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники; освоить основные технологии работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании; совершенствовать навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР); способствовать совершенствованию навыка работы в глобальных сетях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание учебной дисциплины.**

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании. Оценка качества Интернет-ресурсов.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (тестирование).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (68 часов), контроль (4 ч.),

для заочной формы обучения: лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Охрана труда в отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** относится к обязательной части учебного плана по программе для подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера: «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», цикла гуманитарных и социально-экономических наук.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели – формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в

нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачи курса: теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности; изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала; приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе; приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения); теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях. Определение охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Структура системы охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Мониторинг состояния охраны труда на предприятии и профилактические мероприятия.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Нормативно-правовая база охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Гарантии права работников на безопасный труд. Нормативно-правовые акты по вопросам профилактики профессиональных заболеваний. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организационно-распорядительные документы по охране труда образовательной организации. Контрольно-учетные документы по охране труда образовательной организации.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда.

Порядок обучения руководителей и специалистов общим вопросам охраны труда. Порядок обучения работников образовательных учреждений вопросам охраны труда. Инструктаж по охране труда. Виды инструктажей. Система инструктажей по охране труда в образовательной организации. Обучение по электро- и пожарной безопасности.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Трудовое законодательство РФ. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений.

Документы для оформления трудовых отношений. Порядок оформления трудового договора. Особенности оформления трудового договора в образовательных организациях.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Порядок расследования несчастных случаев производственного и непромышленного характера. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования.

Микроклимат помещений учебных заведений. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Освещение помещений учебных заведений. Шум в учебных помещениях.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность учебных заведений.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, тестирование.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Духовно-нравственные основы формирования личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Имидж педагога дошкольного образования», «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников», «Семья как социокультурная среда развития», «Основы профессионального развития педагога»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

Дисциплина «Духовно-нравственные основы формирования личности» служит базой для прохождения преддипломной практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (выполнение магистерского исследования).

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели: духовно-нравственное развитие будущих педагогов дошкольного образования; подготовка будущих педагогов дошкольного образования к осуществлению духовно-нравственного воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи курса: ознакомить студентов с признаками духовного кризиса и возможными путями его преодоления; ознакомить с основными понятиями дисциплины: «мораль», «нравственность», «духовность», «духовно-нравственное воспитание», «личность», «духовно-нравственная сфера личности»; сформировать аксиологические основы духовно-нравственного развития личности; сформировать представления об основных подходах к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, государственных документах, регламентирующих организацию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; развить интерес у будущих педагогов к проблемам духовно-нравственного воспитания личности; сформировать умения подбора эффективных методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания дошкольника;

обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности магистрантов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел I. Духовно-нравственные основы развития цивилизации.**

Тема 1. Тенденции и проблемы духовно-нравственного становления личности в современных условиях. Духовная деградация человечества, ее основные признаки. Технократизм, сущность технократического мышления и их влияние на духовное становление личности. Гуманизм и трансгуманизм. Гуманистическая и технократическая образовательная парадигмы.

Тема 2. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человечества. Проблема нравственности и духовного воспитания в Ветхом Завете. Проблема нравственности и духовного воспитания в Новом Завете. Христианские основы духовно-нравственного воспитания в философско-педагогической и богословской литературе. Анализ понятий «мораль», «нравственность», «духовность». Сущность духовно-нравственного воспитания личности.

**Раздел II. Организация деятельности участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей.**

Тема 3. Аксиологические основы духовно-нравственного формирования личности. Ценностный мир человека. Детство и воспитанник как педагогическая ценность. Любовь к детям как педагогическая ценность. Христианская вера как педагогическая ценность. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности.

Тема 4. Факторы духовно-нравственного становления личности. Воздействие семьи на духовно-нравственное становление ребенка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного формирования личности. СМИ как фактор духовно-нравственного становления ребенка. Влияние компьютера на духовно-нравственное становление личности (проблема компьютерной зависимости). Влияние детской субкультуры на духовно-нравственное становление личности.

Тема 5. Принципы и подходы в духовно-нравственном воспитании личности. Сущность принципов духовно-нравственного воспитания личности. Принцип природосообразности. Принцип гуманизма. Принцип диалогичности. Принцип толерантности. Подходы в духовно-нравственном воспитании личности.

Тема 6. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Диагностика духовно-нравственной сферы личности как условие эффективного проектирования процесса духовно-нравственного воспитания. Разные дети – поиски новых подходов в воспитании (А. Баркан). Методы духовно-нравственного воспитания личности. Формы духовно-нравственного воспитания личности.

Тема 7. Средства духовно-нравственного воспитания личности. Понятие о средствах духовно-нравственного воспитания личности. Священное Писание как средство духовно-нравственного воспитания личности. Игра как средство духовно-нравственного воспитания личности. Природа как средство духовно-нравственного воспитания личности. Искусство – средство духовно-нравственного воспитания личности. Функции искусства. Влияние художественного слова на духовную сферу личности. Влияние изобразительного искусства на духовную сферу личности. Влияние музыки на духовно-нравственное формирование личности. Роль кино и мультипликационного искусства в духовном развитии личности. Механизм воздействия комплекса искусств на духовную сферу личности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; анализ педагогических кейсов

(ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные практические и творческие задания (проекты, эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Основы профессионального развития педагога дошкольного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога дошкольного образования».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели: профессионально-личностное развитие педагога, овладения навыками самообразования и саморазвития.

Задачи: ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины: «компетентность», «профессионализм», «мастерство», «профессионально-личностное развитие», «акме»; рассмотреть интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога; ознакомить с сущностью нелинейного мышления личности и особенностями его формирования у будущего педагога; ознакомить с различными моделями профессионально-личностного развития педагога; способствовать формированию профессионально-педагогического идеала, системы профессионально-нравственных ценностей, профессионального здоровья, становлению профессиональной идентичности и развитию эмоционально-чувственной сферы студентов; обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности магистрантов; способствовать формированию педагогического сознания.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-6).

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Раздел I. Общие основы профессионального развития педагога.**

Тема 1. Путь в профессионализм. Анализ понятия «профессионализм». Анализ понятия «компетентность». Стороны и критерии профессионализма. Портрет профессионального педагога. Уровни и этапы профессионализма. Профессионализация и социализация. Типы педагогов.

Тема 2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога, факторы профессионального развития. Сущность профессионального развития и саморазвития. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Эмоциональная гибкость педагога. Интеллектуальная гибкость педагога. Поведенческая гибкость педагога. Нелинейность мышления.

## **Раздел II. Профессионализация педагогических кадров.**

Тема 3. Стратегии профессионализации педагога. Модель адаптивного поведения и модель профессионального развития педагога. Профессиональные деформации и синдром «эмоционального выгорания». Профессиональная рефлексия.

Тема 4. Профессиональное здоровье – основа успешной педагогической деятельности. Сущность профессионального здоровья. Информационная перегрузка и ее влияние на профессиональное здоровье педагога. Стратегии самосбережения.

Тема 5. Эмоционально-чувственная сфера педагога. Сущность чувств и эмоций в профессионально-педагогической деятельности. Любовь как чувство и качество педагога, цель и средство воспитания личности. Профессионально-нравственные чувства – основа профессиональной модели поведения педагога. Эмпатия – профессионально важное качество педагога.

Тема 6. Педагогический идеал – ориентир в профессиональном развитии. Понятие «идеал». Сущность педагогического идеала. Система профессионально-нравственных ценностей как ориентиры, направляющие педагога к идеалу.

Тема 7. Педагогическое творчество как фактор результативности профессиональной деятельности. Сущность педагогического творчества. Научно-исследовательская деятельность педагога. «Акме» в профессиональном развитии педагога. Чтение литературы – средство развития педагога.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные практические и творческие задания (проекты, эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (12 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», а также дисциплин магистратуры: «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Методология научного исследования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели: формирование у будущих педагогов высшей школы профессиональной компетентности в области теории и методики дошкольного образования.

Задачи: актуализация знаний о дошкольной педагогике как науке и учебной

дисциплине; формирование умений и навыков планирования, организации учебного процесса в рамках преподавания дошкольной педагогики; овладение методами и приёмами преподавания дошкольной педагогики в высшей школе; формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи методики преподавания дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики на современном этапе. Методологические основы дошкольной педагогики.

Детство. Характеристика детства. Ценности детства. Возрастная периодизация. Современный дошкольник. Характеристика современного дошкольника в контексте теории поколений. Субкультура детства.

Нормативные документы. Федеральная программа дошкольного образования. Региональный компонент. Парциальная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Мой край».

Тема 2. Методика преподавания дошкольной педагогики.

Сущность и содержание методики преподавания дошкольной педагогики. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Программы по дисциплине «Дошкольная педагогика». Принципы построения и структура программы курса дошкольной педагогики. Анализ современных учебников по «Дошкольной педагогике». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Конструирование содержания курса дошкольной педагогики в соответствии с образовательными стандартами профессиональной подготовки.

Основные организационные формы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система преподавания. Виды лекций. Методические приемы чтения лекции. Управление работой студентов. Оценка качества лекций. Организация лекционного занятия. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.

Средства обучения дошкольной педагогике. Дидактические, информационные и технические средства. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы в обучении педагогике. Слайд-презентации.

Общая характеристика методов обучения дошкольной педагогике. Применение интерактивных методов взаимодействия преподавателя и студента. Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии. Методы развития критического мышления.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении дошкольной педагогики. Научное руководство исследовательской деятельностью студентов.

Диагностика и контроль в процессе обучения дошкольной педагогике. Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля в вузе. Функции и формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум.

Учебно-методическая документация. Разработка учебно-методической документации по дошкольной педагогике. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта и экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,5 зачетных единиц, 198 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:  
для очной формы обучения лекционные (36 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (101 ч.), контроль (31 ч.);  
для заочной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (160 ч.), контроль (16 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», а также дисциплин магистратуры: «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Методология научного исследования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** формирование готовности студентов к преподаванию в высшей школе дисциплин отрасли «Дошкольное образование».

**Задачи:** формирование представления о работе преподавателя высшего учебного заведения, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в ВУЗе по специальности «Дошкольное образование»; формирование навыков и умений управления педагогическим процессом в высшей школе; развитие способностей к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Профессиональная компетентность будущего педагога высшей школы.

Проблема подготовки преподавателей педагогического ВУЗа. Особенности профессии преподаватель. Основные направления работы преподавателя. Профессиональная компетентность современного преподавателя высшей школы.

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе.

Особенности дидактики высшей школы. Учебный процесс. Структурные компоненты. Принципы организации учебного процесса в ВУЗе. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. ОПОП. Учебный план специальности. Учебная программа по дисциплине. Основные требования к разработке учебной программы. Структура учебной программы. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Тема 3. Формы организации преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование».

Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Лекция в высшей школе, виды лекций. Основные функции лекции: Методика подготовки и проведения лекции. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Методы и средства обучения, применяемые при

проведении семинарского занятия. Формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Подготовка студентов к проведению семинаров. Критерии оценки семинарского занятия. Практические занятия, цели и задачи. Методика подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов. Лабораторные занятия, цель и задачи, их специфика. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении научных знаний. Задачи самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.

Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Критерии оценивания знаний на экзамене. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена на очной форме и зачёта на заочной форме (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.11.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы «Психология высшей школы», «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли "Дошкольное образование"».

Является основой для освоения дисциплин: «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников», «Управление образовательными системами и дошкольными организациями», «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели: формирование профессиональных компетенций в инновационной

деятельности в сфере образования.

Задачи курса: ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России; овладение студентами магистратуры принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании; формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования

Понятие «инновация», подходы к определению «инновации в образовании», сущность, структура и особенности инновационных процессов в образовании, цели инновационного образования, требования к инновационному процессу, содержание инновационного образования

Тема 2. Инновационная деятельность, ее основные характеристики

Понятие «инновационная педагогическая деятельность», структура инновационной педагогической деятельности, уровни сформированности инновационной педагогической деятельности, условия подготовки педагога к инновационной деятельности, последовательность подготовки педагога к инновационной деятельности, рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога, диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности, определение понятий «стиль», «индивидуальный стиль», стилевые характеристики инновационной деятельности педагога, структура индивидуального стиля инновационной деятельности, функции индивидуального стиля инновационной деятельности, определение понятия «психологический барьер», формы проявления психологического барьера, положительные стороны психологического барьера, работа по устранению психологических барьеров.

Тема 3. Инновационное проектирование в образовании

Подходы к управлению социальными и социально-педагогическими системами, стадии управления инновационным процессом, этапы формирования концепции управления инновационным процессом, изменения, происходящие в системах, основные направления инновационной деятельности, анализ состояния образовательной системы, основные требования к конструированию инновационного процесса в образовательном учреждении, понятие «инновационное образовательное учреждение», отличительные качества (критерии) инновационных образовательных учреждений, наиболее характерные инновационные технологии.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), презентации.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, устный опрос).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Имидж педагога дошкольного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.12.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Педагогическая риторика».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Основы профессионального развития педагога», «Управление образовательными системами и дошкольными организациями», а также для написания магистерской диссертации.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** подготовка магистра дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста; содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра дошкольного образования на основе формирования индивидуального педагогического имиджа, основанного на осознании личностно-профессиональной «Я-концепции», потребности в самосовершенствовании и реализации творческого потенциала личности в педагогической деятельности.

**Задачи:** сформировать у магистрантов целостное представление о сущности имиджа в педагогической деятельности; сформировать знания о составляющих педагогического имиджа для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности; сформировать у магистрантов личностную педагогическую культуру, творческое отношение к профессиональной деятельности; сформировать умения овладения магистрантами технологиями создания педагогического имиджа в соответствии с современными требованиями; обеспечить формирование установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание магистрантов с учетом их индивидуальных особенностей.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Имиджелогия как наука, искусство и практическая деятельность.

*Основные понятия и термины имиджелогии.* Имиджелогия как система взглядов о законах массовой коммуникации. Место имиджелогии в ряду научных дисциплин. Становление имиджелогии на современном этапе. *Имидж как социокультурный феномен. Историко-логический анализ толкований понятия «имидж» в различных науках.* Этимология и эволюция понятия «имидж». Проблема соотношения понятия «имидж» со смежными понятиями: «образ», «репутация», «авторитет», «мнение». Типология имиджа. Многообразие и функциональная направленность типологий имиджа. Приоритетные функции имиджа. Имидж личности. Структура имиджа. Роль телесности.

Тема 2. Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

*Имидж педагога дошкольного образования – проблема педагогической теории и практики.* Понятие имидж педагога дошкольного образования. Структура имиджа педагога дошкольного образования (внутренняя, внешняя и процессуальная составляющая). Взаимосвязь компонентов имиджа педагога дошкольного образования. Ценностные ориентации и установки как основа формирования личностного имиджа

педагога дошкольного образования. Роль профессиональных знаний, умений и способностей в формировании профессионального имиджа педагога дошкольного образования. *Физиогномика, кинесика, стилистика и культура общения как важнейшие составляющие имиджа педагога дошкольного образования.* Визуальные проявления имиджа. Внешность. Слагаемые внешности. Кинесика как выражение невербальных приемов коммуникации. Типы жестов. Походка. Осанка. Поза. Физиогномика и ее роль в формировании имиджа. Формы лица. Мимика. Основные характеристики мимической речи. Стилистика и ее слагаемые. Имидж, созданный посредством цвета. Пропорции фигуры. Выбор фасона. Выбор прически, аксессуаров, украшений, оптики. Индивидуальный стиль одежды. Искусство устной речи. Позиционирование. Самопрезентация. Я-концепция как системообразующий фактор имиджа педагога дошкольного образования. Понятие «Я-концепция» и его связь с самосознанием (психологический подход). Основные теории «Я». Структура «Я-концепции». Формирование адекватной «Я-концепции» педагога дошкольного образования. Здоровьесберегающий потенциал имиджа педагога дошкольного образования. Здоровьесбережение как актуальная проблема современного образования. Имидж педагога дошкольного образования как фактор здоровьесбережения субъектов образовательного процесса. Характеристика функций имиджа педагога дошкольного образования в контексте здоровьесбережения (коммуникативная, информативная, когнитивная, конативная, эмотивная, мотивационная, организационная, дисциплинарная, избирательная, компенсаторная, представительская, креативная, воспитательная, адаптивная, здоровьесберегающая).

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Современный детский фольклор»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Литература для детей дошкольного возраста», «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста».

Является основой для написания магистерских диссертаций.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели: дать целостное представление о современном детском фольклоре; подготовить будущих педагогов дошкольного образования, способных использовать систематизированные теоретические и практические знания в области современного детского фольклора, овладение которыми позволит будущим педагогам дошкольного

образования реализовать цели и задачи их профессиональной деятельности.

Задачи курса: последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в современном детском фольклоре; выработать навыки аналитического анализа произведений современного детского фольклора; продемонстрировать владение ключевым литературно-критическим аппаратом.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Детский фольклор и его жанры. Поэзия пестования. Колыбельные песни. Пестушки. Потешки. Прибаутки. Докучные сказки.

Тема 2. Бытовой фольклор. Детские народные песни, заклички и приговорки. Прозвища и дразнилки. Детские сказки, страшилки.

Тема 3. Потешный фольклор. Словесные игры. Молчанки. Поддёвки. Сечки. Небылицы. Загадки. Скороговорки.

Тема 4. Игровой фольклор. Формальные ролевые игры без поэтически организованного текста. Формальные ролевые игры с игровыми припевками и игровыми приговорками. Формальные ролевые игры с поэтическим приговором. Игры-импровизации. Жеребьёвые сговорки. Считалки.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Основывается на базе дисциплин «Основы дошкольного воспитания», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Подвижные игры», «Спортивные игры».

Является основой для освоения дисциплин «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Медиакультура педагога дошкольного образования», «Развитие профессиональной культуры», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели: формировать у студентов компетенции, необходимые для профессиональной деятельности через усвоение системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формировать у будущих

педагогов основы нормативных, научных, методических знаний относительно организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации; формировать у студентов категориальные, содержательные и структурные характеристики занятий в дошкольной образовательной организации, умения планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста согласно стандарта.

Задачи: систематизировать и обобщить имеющиеся знания о ценности здоровья и здорового образа жизни; ознакомить с основными принципами и функциями здоровьесбережения в обеспечении здоровья участников образовательного процесса; формировать умения применять современные и классические педагогические технологии в дошкольных организациях разного типа и вида; развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; формировать профессиональные навыки, необходимые для организации процесса применения инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОО; развивать профессиональные качества будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры; способствовать развитию способности будущих воспитателей к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании.

Тема 2. Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 3. «Здоровьесберегающая педагогика» и ее основные приоритеты.

Тема 4. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Тема 5. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы в ДОО.

Тема 6. Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Тема 7. Особенности внедрения и использования инновационных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; моделирование образовательного процесса в ДОО; выполнение практических заданий; контрольная работа; составление презентации; создание проекта.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачётные единицы, 72 часа на очной и заочной форме обучения. Программой дисциплины предусмотрены на очной форме обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); на заочной форме обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Управление образовательными системами и дошкольными организациями»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

Является основой для освоения дисциплин: «Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Управление педагогическими системами».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** сформировать представление о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах управления образовательными системами и дошкольными организациями.

**Задачи:** сформировать представление о сущности, принципах и функциях управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новых тенденциях в управлении образовательными учреждениями и дошкольными организациями; сформировать умения реализации руководителем в сфере образования управленческой деятельности и создания психологически комфортной профессиональной среды в образовательных учреждениях; содействовать организации самостоятельной работы студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами и дошкольными организациями с использованием литературы; развивать профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры; подготовить будущих руководителей дошкольных образовательных организаций к анализу, проектированию и разработке эффективного управления дошкольной организацией как части образовательных систем, анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
обще профессиональных компетенций (ОПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система

Понятие «педагогическая система». Анализ Федеральной образовательной программы ДО, ФГОС ДО. Нормативно-правовая база.

Компоненты педагогической системы. Структура педагогической системы. Характер педагогических систем. Признаки педагогических систем. Свойства педагогических систем. Законы педагогических систем. Уровни педагогических систем. Взаимодействие компонентов педагогической системы. Виды педагогических систем. Авторские педагогические системы. Педагогические системы зарубежных стран.

Стратегия развития образования в государстве. Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания согласно требований ФГОС ДО, ФОП ДО. Различия в представлениях авторов о сущности, назначении, структуре образовательного процесса как педагогической системы. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Деятельность педагогов и учащихся в образовательном процессе. Взаимодействие как проявление особенностей образовательного процесса. Содержание образовательных целей. Педагогические цели и образовательный стандарт. Методы, формы образовательного процесса. Понятие и сущность содержания начального образования.

## Тема 2. Управление образовательными системами и организациями

Характеристика управленческой деятельности. Понятие управление. Управление как деятельность, воздействие одной системы на другую, как взаимодействие субъектов.

Управленческая деятельность как вид трудовой профессиональной деятельности. Состав и структура управленческой деятельности. Функции управления, их содержание. Функции управления образовательными системами, их содержание: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Взаимосвязь и взаимодействие функций управления.

Управление образовательным процессом. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.

Управление развитием воспитательной системы. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.

Управление обучением как самоуправляемой системой. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления обучением. Рефлексивное управление обучением.

Управление качеством педагогических систем. Понятие качества педагогических систем. Критерии оценки качества педагогических систем. Система качества знаний учащегося. Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Выявление уровней сформированности качества знаний учащихся. Педагогическое тестирование учащихся. Педагогический анализ учебного занятия. Этапы деятельности руководителя образовательной организации по изучению и анализу учебного занятия.

Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях

Типы обучения. Сущность поддерживающего и развивающего обучения. Образовательные технологии. Понятие «технология» в педагогике. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Возможности модернизации технологий поддерживающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Дальтон-технология. Технология ТРИЗ. Технология деловой игры (ДИ).

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос, решение практических заданий, экзамен.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Психология дошкольника», «Возрастная анатомия и физиология», «Возрастная и педагогическая психология».

Является основой для прохождения педагогической (преддипломной) практики и выполнения магистерской диссертации.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели: овладение студентами знаниями о психическом развитии дошкольника в норме и патологии; изучение основных методов коррекционной работы; осознание взаимосвязи диагностического и коррекционного процессов; знание принципов построения и этапов коррекционной программы.

Задачи курса: изучить процедуру проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста; освоить методику коррекционно-развивающей работы с дошкольниками; понимать особенности развития познавательных процессов, личностной сферы и эмоционально-волевых процессов в дошкольном возрасте; ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза; сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза; обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями; формировать представление об интеграции лиц с особенностями в развитии в современное общество.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных компетенций (ОПК-3).

**Содержание учебной дисциплины.**

Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников

Общее понятие о диагностике и коррекции. Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции. История подходов к изучению процесса воспитания. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции. Роль диагностики и коррекции на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.

Тема 2. Методики диагностики и методы коррекции развития детей  
Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников. Дифференциальная диагностика. Диагностика готовности к школьному обучению. Диагностика и коррекция личностных характеристик у детей. Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов по дисциплине «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» производится в следующих формах: опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены на очной форме: лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (68 ч.), самостоятельная работа студента (4 ч.); на заочной форме: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (9 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Дидактика дошкольного образования», «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», «Литература для детей дошкольного возраста».

Является основой для написания магистерских диссертаций.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** овладение современными теориями и технологиями коммуникативно-речевого развития дошкольников, овладение умениями применять их в практике работы с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:** научить лингводидактическим основам развития речи детей в период раннего и дошкольного детства; сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка; научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста. Предмет, задачи, содержание методики развития речи детей как научной дисциплины. Подготовка будущих специалистов к работе в области билингвального образования дошкольников. Лингвистическая, лингводидактическая, коммуникативная компетенции воспитателя как необходимые компоненты подготовки к билингвистическому воспитанию дошкольников. Основные научные понятия методики: язык, речь, речевая деятельность, речевое развитие, языковые способности и др. Методы научного исследования в методике развития речи. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Тема 2. Детская речь. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Предмет онтолингвистики, научные основы ее. Методы изучения детской речи: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи, психолингвистические эксперименты, современные способы компьютерной обработки детских текстов. История возникновения и развития отечественной и зарубежной психолингвистики. Основные концепции освоения речи. Теория имитации, ее достоинства и недостатки. Соотношения

творческого и имитационного начал в овладении языком. Концепция Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, ее основные положения. А.Н.Гвоздев и его роль в изучении детской речи. Деятельность К.И.Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития речи. Когнитивные предпосылки освоения детьми языковых явлений. Общая периодизация речевого развития детей. Дословесный этап коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации (гуление, лепет). Переход от лепета к словесной речи. Явления сверхгенерализации, их причины. Первые двухсловные высказывания. Освоение ребенком звукового строя языка. Переход от доморфологического к морфологическому этапу развития речи. Последовательность освоения морфологических категорий. Особенности синтаксической структуры речи. Развитие коммуникативных способностей детей. Овладение способами построения текстов. Разновидности словообразования. Развитие металингвистических способностей детей. Психолого-педагогическая характеристика билингвизма. Проблемы раннего билингвизма

Тема 3. Методика развития речи детей в системе наук. Философские основы теории развития речи. Учение о языке и мышлении. Происхождение языка, его исторический характер. Концепция дошкольного воспитания о развитии речи детей в ситуации близкородственного двуязычия. Физиологические основы овладения детьми языком. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности – естественнонаучная основа методики. Связь двигательной активности ребенка с развитием функций мозга (М.М.Кольцова). Учение психолингвистики о речевой деятельности – психологическая основа методики речевой работы с детьми. Виды речевой деятельности. Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев о структуре речевой деятельности. Речевая деятельность как объект обучения в дошкольном возрасте. Учение лингвистики о языке как знаковой системе – лингвистическая основа методики. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Дидактика как основа в области определения цели, задач, принципов, методов и форм работы по развитию речи детей. Связь методики с анатомией. Из истории теории и методики развития речи детей. Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева – основоположники отечественной теории и методики развития речи детей. Е.Н.Водовозова, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкая, их роль в создании методики. Взгляды Е.А. Флериной на вопросы речевого развития дошкольников. Развитие дошкольной речевой дидактики в работах А.П. Усовой. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Роль психологических и педагогических исследований в разработке современных программ речевого развития детей. Структурное (А.И. Максаков, Е.М. Струнина, А.Г. Арушанова, В.И. Логинова и др.), функциональное (О.С. Ушакова, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Смольникова, Л.В. Ворошнина и др.), когнитивное (Ф.А. Сохин, Г.А. Тумакова, Н.С. Старжинская, Г.П. Белякова и др.) направления современных исследований в методике развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи и проблемы методики на современном этапе ее развития.

Тема 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Концептуальные основы речевого развития детей. Проблемы раннего двуязычия. Особенности двуязычия у дошкольников. Основные компоненты системы речевой работы с детьми: цель, задачи, методические принципы, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Психолого-педагогические основы программы речевого развития детей. Современные образовательные программы для ДОО, сравнительный анализ подходов к содержанию обучения языку, речи, речевому общению детей дошкольного возраста в программах «Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки», и др.

Методы и приемы развития речи детей. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности. Словесные методы, требования к их использованию. Практические методы в развитии речи детей. Классификация приемов. Условия успешной реализации программы речевого развития детей: обеспечение полноценного русско-белорусского двуязычного окружения в детском саду и в семье, организация содержательного общения с детьми в разных видах деятельности, сотрудничество с родителями, создание материальной развивающей среды, оснащенность педагогического процесса необходимыми пособиями и материалами. Диагностика и коррекция речевого развития детей. Детская речь как предмет изучения, исторический экскурс. Оптимизация процесса индивидуального речевого развития детей в ДОО и семье – мотивация целеполагания в области диагностики детской речи. Основные направления и этапы диагностического обследования разных сторон речи детей. Стимульные диагностические материалы. Индивидуальные речевые характеристики детей. Постдиагностическая коррекционно-развивающая речевая работа с детьми в дошкольном учреждении и в семье.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Управление образовательными системами и дошкольными организациями», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Управление педагогическими системами».

Является основой для освоения дисциплин: «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** формирование профессиональной компетентности студентов в области организации методической работы в дошкольной образовательной организации и формах повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:** сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы; ознакомить с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу,

окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования; сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области; обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; стимулировать самостоятельную деятельность студентов по овладению современными информационными технологиями в организации собственной профессиональной деятельности; продолжать развитие у студентов педагогической культуры, профессионального мастерства, профессиональной этики.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовая база деятельности старшего воспитателя. Требования ФГОС ДО. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный. Содержание методической работы в ДОУ. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.

Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности воспитателя-методиста дошкольной образовательной организации

Требования к компетентности старшего воспитателя ДОУ. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ.

Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя

Сущность и принципы планирования как функции управления. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности ДОУ. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.

Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ. Организация работы методического кабинета ДОУ.

Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в ДОУ. Формы и методы контроля в ДОУ. Педагогический анализ как функция управления.

Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Требования к организации работы методкабинета.

Тема 5. Технологии методической работы в ДОУ. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в ДОУ.

Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности ДОУ.

Основные функции совета педагогов в ДОУ. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОУ. Виды педагогических советов в ДОУ. Методы и формы организации педагогических советов в ДОУ.

Тема 6. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОУ.

Тема 7. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации

Система повышения квалификации педагогов ДОУ. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.

Тема 8. Инновации в работе дошкольной образовательной организации  
Значение инновационной деятельности в дошкольной организации.  
Информационно-коммуникационные технологии. Технология проблемного обучения.  
Проектные технологии. Технология игрового обучения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос; решение практических заданий; проверочная работа; выполнение заданий самостоятельной работы студентов, зачёт.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (22 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Современные проблемы теории и практики дошкольного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» уровня бакалавриата, «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» уровня магистратуры.

Является основой для освоения дисциплин: «Медиакультура педагога дошкольного образования», «Развитие профессиональной культуры», а также для выполнения магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели:** вооружение студентов современными знаниями в области философии образования, актуальных проблем в области теории и практики дошкольного образования;

**Задачи:** продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования; углубить знания студентов в области актуальных проблем педагогического образования как теоретического, так и прикладного характера в сфере дошкольного образования; сформировать представления о состоянии и перспективах развития педагогической науки и практики, тенденциях развития системы дошкольного образования; вооружить студентов знаниями о современном педагогическом инструментарии и основах технологизации образовательного процесса; продолжить формирование практических умений студентов осуществлять необходимых для анализа, прогнозирования и проектирования решения на достаточном научно-методическом уровне проблем в сфере дошкольного образования; продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

## **Тема 1. Дошкольное образование в контексте теорий благополучного проживания детства. Основные изменения дошкольного образования: тенденции и перспективы.**

Сущность понятия «благополучие» ребенка дошкольного возраста. Аспекты и измерение благополучия ребенка дошкольного возраста. Современное дошкольное образование согласно ФГОС ДО. Вариативность и свобода в определении содержания образования.

Современная образовательная среда дошкольной организации и обеспечение безопасности и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Отечественный опыт формирования современной образовательной среды дошкольной организации. Мировой опыт развития среды дошкольного образования и повышения его качества. Стратегии семей в дополнительном развитии детей. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Доступность дошкольного образования.

Современные механизмы обеспечения доступности дошкольного образования.

Требования родителей к доступности дошкольного образования и их отношение к современным механизмам ее обеспечения.

## **Тема 2. Оценка качества дошкольного образования в условиях стандартизации. Родительское просвещение и образование как ответ на актуальный запрос социума.**

Основные ориентиры и подходы к оценке качества дошкольного образования. Критерии оценки дошкольной образовательной организации, которые определяют качество дошкольного образования: Оценка качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Предпосылки становления и развития родительского просвещения и образования. Современные родительские запросы. Семья в фокусе социальной политики (Информационная поддержка родителей в вопросах образования и развития детей. Программы образования для родителей. Индивидуальные занятия для родителей. Консультационная поддержка. Горячая линия. Кризисные центры). Педагогическое просвещение и поддержка родителей. Основные черты современного состояния родительского просвещения и поддержки. Целевые ориентиры развития родительского просвещения и поддержки на ближайшее будущее. Дошкольный образовательный опыт ребёнка и его значение в адаптации к школе и дальнейшему школьному обучению.

## **Тема 3. Предшкольный год в контексте благополучного начала школьного обучения.**

Основные проблемы, возникающие в предшкольный год образования детей дошкольного возраста. Практика благополучного перехода от дошкольной к начальной ступени в отечественном образовании. Практика благополучного перехода от дошкольной к начальной ступени образования зарубежом. Подготовка ребенка к школе в современной российской образовательной практике.

Интернет- и информационные технологии в воспитании личности ребенка дошкольного возраста. Причины мощного воздействия на психику ребёнка дошкольного и школьного возраста СМИ. Манипуляции индивидуальным сознанием через СМИ. Основные принципы манипуляции массовым сознанием. Причины особой опасности СМИ для ребёнка-дошкольника. Последствия восприятия экранного насилия для детей дошкольного и школьного возраста.

Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность гендерного воспитания дошкольников в современных условиях (традиционный подход). Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. Гендерные отличия девочек и мальчиков. Взаимодействие семьи,

ДОО и общества в реализации гендерного воспитания дошкольников (предпосылки и механизм формирования гендерной воспитанности). Гендерное воспитание в образовательном процессе ДОО.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

на очной форме: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

на заочной форме: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия и антропология семьи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Возрастная психология», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» уровня бакалавриата, «Семья как социокультурная среда развития» уровня магистратуры.

Является основой для освоения дисциплины «Духовно-нравственные основы формирования личности», а также для выполнения магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов к взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста; вооружение студентов современными знаниями в области методик и технологий воспитательной работы с разными субъектами образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи курса: продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении как теоретической основе для эффективного выполнения профессиональных задач в сфере воспитания детей дошкольного возраста; формировать умения и навыки анализировать методическую литературу и практический опыт по проблемам семейного и домашнего воспитания как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе; формировать этику и культуру общения с родителями детей дошкольного возраста в ходе разных видов деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской; продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных компетенций (ОПК-4).

**Содержание дисциплины.**

### **Тема 1.** Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка.

Связь семейной педагогики с другими науками: науки, изучающие семью, формирование новой системной науки о семье. Общая характеристика семьи. Основные функции семьи. Законодательная база современной семьи. Типология семьи. Семья как фактор воспитания. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные типы семейных отношений (по Р.М. Каприановой). Психология семейных отношений. Проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитательная ситуация в неполной семье, воспитание единственного ребенка и в семье с несколькими детьми, воспитание близнецов, дети без родителей.

### **Тема 2.** Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания. Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач. Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств. Способности и пути их формирования у ребенка. Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей. Характер и его воспитание. Понятие о характере и его структура. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка. Руководство самовоспитанием характера детей.

### **Тема 3.** Семья в системе воспитательных институтов

Семья и другие социальные институты. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основы сотрудничества ДОО и семьи. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей. Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Понятие о родительском авторитете, его типы.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия и антропология семьи» производится в следующих формах: опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

на очной форме: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

на заочной форме: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Медиакультура педагога дошкольного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Психология», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»; «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

«Медиакультура педагога дошкольного образования» служит базой для прохождения преддипломной практики; выполнения научно-исследовательской работы, подготовки и защиты магистерской диссертации.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** создание условий освоения студентами знаний в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения процесса формирования медиакультура педагога дошкольного образования; подготовка обучающихся к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:** актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам исследований в области медиакультуры и медиаобразования; актуализировать знания обучающихся терминологической системы медиакультуры и медиаобразования; сформировать у обучающихся целостное системное представление о тенденциях развития основных направлений медиакультуры и медиаобразования; познакомить с отечественной и зарубежной историей развития научных исследований в области медиакультуры и медиаобразования; способствовать формированию медиакультуры и медиаграмотности будущих педагогов дошкольного образования; сформировать у обучающихся мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственной медиакультуры; создать условия для профессиональной самореализации обучающихся в сфере профессиональной педагогической деятельности на основе медиакультуры..

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Медиакультура**

Тема 1. Основная терминология медиакультуры. Понятие «медиакультура». Термин «медиа» и его употребление в современном мире в качестве аналога СМК – средств массовой коммуникации (печать, пресса, фотография, радио, кинематограф, телевидение, видео, мультимедийные компьютерные системы, включая Интернет). Средства массовой информации как комплекс организационных структур и коммуникационных каналов для подготовки и передачи информации, предназначенной для массовой аудитории.

Медиатекст – произведение информационного или художественного характера, созданное для трансляции средствами массовой коммуникации (статья, фильм,

радио/телепередача и т.д.). Источник информации (агентство медиа). Категория медиа.

Язык медиа. Технология медиа. Репрезентация медиа. Медиавосприятие. Аудитория медиа.

Тема 2. Специфика аудиовизуальной медиакультуры и ее роль в современной социокультурной ситуации. Компьютерные системы и интернет

Специфика аудиовизуальной медиакультуры: сценарная основа аудиовизуального медиатекста; синтетическая природа аудиовизуальных медиа; выразительные средства аудиовизуальных медиа (кадр, ракурс, план, монтаж, деталь в кадре, цвет, соотношение звукового и зрительного ряда, звучащее слово, музыка, шумы); монтаж как основополагающее средство организации аудиовизуального медиатекста; эффекты присутствия и участия в процессе просмотра аудиовизуального медиатекста; идентификация зрителя с персонажами аудиовизуальных медиатекстов.

Особенности современной социокультурной ситуации и роль медиакультуры в обществе при продолжающемся интенсивном развитии массовой коммуникации.

Специфика и взаимосвязь различных видов медиа. Медиакритика и кинокритика: цели, задачи, функции.

Интернет и мультимедийные компьютерные системы. Компьютерные игры. Интернет-сайт – как синтезированная модель аудиовизуальных и печатных медиа.

## **Раздел 2. Медиаобразование**

Тема 3. Медиаобразование, медиаграмотность и медиакомпетентность. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности.

Связь медиаобразования с другими направлениями педагогики и гуманитарными науками. Медиаобразование – механизм поддержания и развития медиакультуры

Тема 4. Влияние масс-медиа на развитие личности ребенка дошкольника. Специфика современных медиа, сферы их использования в образовании, особенности восприятия медиа-информации дошкольниками, психолого-педагогические аспекты их применения в образовательной среде ДОУ.

Тема 5. Способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.

Понятие об эффективном использовании медиа в образовании, показатели эффективности. Способы использования медиа в учебно-воспитательном процессе ДОУ с учетом их функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в образовании.

Тема 6. Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиакомпетенция.

Понятие о готовности педагога дошкольного образования к использованию медиа в своей профессиональной деятельности, основные компоненты готовности: информационный, целевой, мотивационный, деятельностный. Медиакомпетенция воспитанников и педагогов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Развитие профессиональной культуры»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин – «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Основы профессионального развития педагога дошкольного образования», «Имидж педагога дошкольного образования», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога дошкольного образования».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** профессионально-личностное развитие педагога, овладение навыками самообразования и саморазвития.

**Задачи:** ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины: «компетентность», «профессионализм», «мастерство», «профессионально-личностное развитие», «акме»; рассмотреть интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога; ознакомить с сущностью нелинейного мышления личности и особенностями его формирования у будущего педагога; ознакомить с различными моделями профессионально-личностного развития педагога; способствовать формированию профессионально-педагогического идеала, системы профессионально-нравственных ценностей, профессионального здоровья, становлению профессиональной идентичности и развитию эмоционально-чувственной сферы студентов; обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности магистрантов; способствовать формированию педагогического сознания.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-6).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел I. Общие основы профессионального развития педагога.**

Тема 1. Путь в профессионализм. Анализ понятия «профессионализм». Анализ понятия «компетентность». Стороны и критерии профессионализма. Портрет профессионального педагога. Уровни и этапы профессионализма. Профессионализация и социализация. Типы педагогов.

Тема 2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога, факторы профессионального развития. Сущность профессионального развития и саморазвития. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Эмоциональная гибкость педагога. Интеллектуальная гибкость педагога. Поведенческая гибкость педагога. Нелинейность мышления.

**Раздел II. Профессионализация педагогических кадров.**

Тема 3. Стратегии профессионализации педагога. Модель адаптивного поведения и модель профессионального развития педагога. Профессиональные деформации и синдром «эмоционального выгорания». Профессиональная рефлексия.

Тема 4. Профессиональное здоровье – основа успешной педагогической деятельности. Сущность профессионального здоровья. Информационная перегрузка и ее влияние на профессиональное здоровье педагога. Стратегии самосбережения.

Тема 5. Эмоционально-чувственная сфера педагога. Сущность чувств и эмоций в

профессионально-педагогической деятельности. Любовь как чувство и качество педагога, цель и средство воспитания личности. Профессионально-нравственные чувства – основа профессиональной модели поведения педагога. Эмпатия – профессионально важное качество педагога.

Тема 6. Педагогический идеал – ориентир в профессиональном развитии. Понятие «идеал». Сущность педагогического идеала. Система профессионально-нравственных ценностей как ориентиры, направляющие педагога к идеалу.

Тема 7. Педагогическое творчество как фактор результативности профессиональной деятельности. Сущность педагогического творчества. Научно-исследовательская деятельность педагога. «Акме» в профессиональном развитии педагога. Чтение литературы – средство развития педагога.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные практические и творческие задания (проекты, эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Особенности речевого воздействия на коллективное сознание»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В. ДВ.03.01

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста».

Является основой для написания магистерских диссертаций.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** развитие риторической культуры будущих педагогов дошкольного образования; подготовка будущих педагогов дошкольного образования, способных использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов речевого воздействия на коллективное сознание при решении профессиональных задач.

**Задачи:** познакомить студентов с основными принципами речевого воздействия на коллективное сознание; вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи; выработать у студентов умение использовать коммуникативные законы, правила общения, риторические методы и приемы для эффективного профессионального общения.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-4).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Речевое воздействие на коллективное сознание. Основы речевого

воздействия. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия. Средства речевого воздействия.

Тема 2. Предмет, основные законы и категории общей риторики как науки о красноречии. Общее понятие риторики. Превращение мысли в речь и речи в мысль. Риторика как предмет. Основные функционально-целевые виды речи.

Тема 3. Основные вербальные средства речевой выразительности и их типологизация. Тропы и их видовые характеристики. Синтаксические риторические фигуры. Пословицы, поговорки, афоризмы. Функциональные стили речи. Культура речи.

Тема 4. Сущность, типология и искусство спора как словесного состязания сторон. Системообразующие правила и приемы ведения спора. Основные виды софизмов как ложных умозаключений. Другие противоправные методы и приемы ведения спора. Каналы и механизмы психологического давления на оппонента.

Тема 5. Публичное выступление как эффективное средство воздействия на коллективное сознание. Понятие публичного выступления. Его основные виды. Основные требования к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Поддержание внимания в ходе выступления. Завершение публичного выступления.

Тема 6. Аргументация. Тезис и аргументы. Правила аргументации. Способы аргументации.

Тема 7. Информационное выступление, его основные особенности. Основные виды информационных выступлений. Общие правила подготовки информационных выступлений.

Тема 8. Рекламное выступление. Что такое реклама? Правила подготовки устного рекламного выступления.

Тема 9. Протоколно-этикетное выступление и его основные виды. Основные требования к протоколно-этикетным выступлениям. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей.

Тема 10. Похвальное слово. Правила подготовки похвального слова. Основные требования к подготовке похвального слова.

Тема 11. Развлекательные выступления, его основные особенности. Основные правила подготовки развлекательных выступлений. Основные виды развлекательных выступлений.

Тема 12. Убеждающее выступление. Его основные виды. Воодушевляющее выступление. Правила его подготовки. Агитационное выступление. Правила его подготовки. Собственно убеждающее выступление. Правила его подготовки.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (26 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и практика преподавания методик дошкольного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит часть, формируемую

участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», а также дисциплин магистратуры: «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Методология научного исследования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели: формирование у будущих педагогов высшей школы профессиональной компетентности в области теории и методики дошкольного образования.

Задачи: актуализация знаний о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; формирование умений и навыков планирования, организации учебного процесса в рамках преподавания дошкольной педагогике; овладение методами и приёмами преподавания дошкольной педагогике в высшей школе; формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогике.

Дошкольная педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи методики преподавания дошкольной педагогике. Понятийный аппарат дошкольной педагогике на современном этапе. Методологические основы дошкольной педагогике.

Детство. Характеристика детства. Ценности детства. Возрастная периодизация. Современный дошкольник. Характеристика современного дошкольника в контексте теории поколений. Субкультура детства.

Нормативные документы. Федеральная программа дошкольного образования. Региональный компонент. Парциальная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Мой край».

Тема 2. Методика преподавания дошкольной педагогике.

Сущность и содержание методики преподавания дошкольной педагогике. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Программы по дисциплине «Дошкольная педагогика». Принципы построения и структура программы курса дошкольной педагогике. Анализ современных учебников по «Дошкольной педагогике». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Конструирование содержания курса дошкольной педагогике в соответствии с образовательными стандартами профессиональной подготовки.

Основные организационные формы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система преподавания. Виды лекций. Методические приемы чтения лекции. Управление работой студентов. Оценка качества лекций. Организация лекционного занятия. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.

Средства обучения дошкольной педагогике. Дидактические, информационные и технические средства. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы в обучении педагогике. Слайд-презентации.

Общая характеристика методов обучения дошкольной педагогике. Применение интерактивных методов взаимодействия преподавателя и студента. Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии. Методы развития критического мышления.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении дошкольной педагогики. Научное руководство исследовательской деятельностью студентов.

Диагностика и контроль в процессе обучения дошкольной педагогике. Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля в вузе. Функции и формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум.

Учебно-методическая документация. Разработка учебно-методической документации по дошкольной педагогике. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта и экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (26 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Необходимыми условиями освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Психология», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»; «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы, рефлексивные способности.

Дисциплина «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников» служит базой для освоения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога дошкольного образования», «Семья как социокультурная среда развития», для прохождения преддипломной практики; выполнения научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации)..

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** создание условий освоения студентами знаний в области теории, истории, методологии, организации обеспечения процесса развития эмоционального интеллекта дошкольников; подготовка обучающихся к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:** рассмотреть основные характеристики эмоциональных явлений, их структуру, функции, свойства; раскрыть понятие эмоциональности личности; раскрыть связь познавательных процессов и эмоциональных состояний дошкольников; познакомить обучающихся с отечественной и зарубежной историей развития научных исследований в

области развития эмоционального интеллекта; сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях эмоционального развития на разных этапах дошкольного возраста; ознакомить обучающихся с моделями эмоционального интеллекта дошкольников; сформировать у обучающихся представление о методах исследования эмоций; познакомить с основными подходами к диагностике эмоционального интеллекта; раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников, его цели, задачи, принципы; проанализировать специфику данного вида сопровождения в ДОУ.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Профессиональных компетенций (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

### **Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте**

Тема 1. Общая характеристика эмоциональной сферы личности. Понятие эмоций. Характеристики эмоционального реагирования. Классификации эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Эмоциональность личности

Тема 2. Понятие эмоционального интеллекта. Эмоции и познавательные процессы. Понятие эмоционального интеллекта.

Тема 3. Особенности эмоционального развития личности детей дошкольного возраста. Закономерности развития эмоций в детском возрасте. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте

### **Раздел 2. Диагностика и методы развития эмоционального интеллекта дошкольников**

Тема 4. Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольников. Общая характеристика методов диагностики эмоциональной сферы личности. Особенности диагностики эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, основные принципы. Понятие «сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Тема 6. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Цели и задачи развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Принципы организации деятельности по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития дошкольников. Игра как метод развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольника. Методы обогащения и активизации словаря эмоциональной лексики. Психолого-педагогические методы развития эмоциональной сферы ребенка. Программы развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Управление педагогическими системами»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

Является основой для освоения дисциплин: «Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Семья как социокультурная среда развития».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** формирование у студентов компетенций по управлению педагогическими системами.

**Задачи:** сформировать знания о сущности, принципах и функциях управления образованием в Российской Федерации, новых тенденциях в управлении образовательными учреждениями и дошкольными организациями; сформировать умения реализации руководителем в сфере образования управленческой деятельности и создания психологически комфортной профессиональной среды в образовательных учреждениях; организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами и дошкольными организациями с использованием литературы; развивать профессиональные качества будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры; подготовить будущих руководителей дошкольных образовательных организаций к анализу, проектированию и разработке эффективного управления дошкольной организацией как части образовательных систем, анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-1).

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система

Понятие «педагогическая система». Анализ Федеральной образовательной программы ДО, ФГОС ДО. Нормативно-правовая база. Компоненты педагогической системы. Структура педагогической системы. Характер педагогических систем. Признаки педагогических систем. Свойства педагогических систем. Законы педагогических систем. Уровни педагогических систем. Взаимодействие компонентов педагогической системы. Виды педагогических систем. Авторские педагогические системы. Педагогические системы зарубежных стран.

Стратегия развития образования в государстве. Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания согласно требований ФГОС ДО, ФООП ДО. Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания. Различия в представлениях авторов о сущности, назначении, структуре образовательного процесса как педагогической системы. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Деятельность педагогов и учащихся в образовательном процессе. Взаимодействие как проявление особенностей образовательного процесса. Содержание образовательных целей. Педагогические цели и

образовательный стандарт. Методы, формы образовательного процесса. Понятие и сущность содержания начального образования.

Тема 2. Управление педагогическими системами

Характеристика управленческой деятельности. Понятие управление. Управление как деятельность, воздействие одной системы на другую, как взаимодействие субъектов.

Управленческая деятельность как вид трудовой профессиональной деятельности. Состав и структура управленческой деятельности. Функции управления, их содержание. Функции управления образовательными системами, их содержание: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Взаимосвязь и взаимодействие функций управления.

Управление образовательным процессом. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях. Управление развитием воспитательной системы. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы. Управление обучением как самоуправляемой системой. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления обучением. Рефлексивное управление обучением.

Управление качеством педагогических систем. Понятие качества педагогических систем. Критерии оценки качества педагогических систем. Система качества знаний учащегося. Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Выявление уровней сформированности качества знаний учащихся. Педагогическое тестирование учащихся. Педагогический анализ учебного занятия. Этапы деятельности руководителя образовательной организации по изучению и анализу учебного занятия.

Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях

Типы обучения. Сущность поддерживающего и развивающего обучения. Образовательные технологии. Понятие «технология» в педагогике. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Возможности модернизации технологий поддерживающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Дальтон-технология. Технология ТРИЗ.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос; контрольная работа; решение практико-ориентированных заданий; написание реферата; написание эссе; решение видеокейса, подготовка презентаций, зачет.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Семья как социокультурная среда развития»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Возрастная психология», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» уровня бакалавриата.

Является основой для освоения дисциплин: «Философия и антропология семьи», а также выполнения магистерской диссертации.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов к взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста; вооружение студентов современными знаниями в области методик и технологий воспитательной работы с разными субъектами образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи курса: продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении как теоретической основе для эффективного выполнения профессиональных задач в сфере воспитания детей дошкольного возраста; формировать умения и навыки анализировать методическую литературу и практический опыт по проблемам семейного и домашнего воспитания как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе; формировать этику и культуру общения с родителями детей дошкольного возраста в ходе разных видов деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской; продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных компетенций (ОПК-4).

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка**

Связь семейной педагогики с другими науками: науки, изучающие семью, формирование новой системной науки о семье. Общая характеристика семьи. Основные функции семьи. Законодательная база современной семьи. Типология семьи. Семья как фактор воспитания. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные типы семейных отношений (по Р.М. Каприановой). Психология семейных отношений. Проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитательная ситуация в неполной семье, воспитание единственного ребенка и в семье с несколькими детьми, воспитание близнецов, дети без родителей.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания. Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению

задач. Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств. Способности и пути их формирования у ребенка. Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей. Характер и его воспитание. Понятие о характере и его структура. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка. Руководство самовоспитанием характера детей.

### **Тема 3. Семья в системе воспитательных институтов**

Семья и другие социальные институты. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основы сотрудничества ДОО и семьи. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей. Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Понятие о родительском авторитете, его типы.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий (решение педагогических ситуаций семейного типа).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

на очной форме: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.); контроль (27 ч.);

на заочной форме обучения: лекционные (6 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»; «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» уровня бакалавриата.

Является основой для освоения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога дошкольного образования», «Семья как социокультурная среда развития», для прохождения преддипломной практики;

выполнения научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели: создание условий освоения студентами знаний в области теории, истории, методологии, организации обеспечения процесса развития эмоционального интеллекта дошкольников; подготовка обучающихся к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи: рассмотреть основные характеристики эмоциональных явлений, их структуру, функции, свойства; раскрыть понятие эмоциональности личности; раскрыть связь познавательных процессов и эмоциональных состояний дошкольников; познакомить обучающихся с отечественной и зарубежной историей развития научных исследований в области развития эмоционального интеллекта; сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях эмоционального развития на разных этапах дошкольного возраста; ознакомить обучающихся с моделями эмоционального интеллекта дошкольников; сформировать у обучающихся представление о методах исследования эмоций; познакомить с основными подходами к диагностике эмоционального интеллекта; раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников, его цели, задачи, принципы; проанализировать специфику данного вида сопровождения в ДОУ.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

Профессиональных компетенций (ПК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

### **Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте**

Тема 1. Общая характеристика эмоциональной сферы личности. Понятие эмоций. Характеристики эмоционального реагирования. Классификации эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Эмоциональность личности

Тема 2. Понятие эмоционального интеллекта. Эмоции и познавательные процессы. Понятие эмоционального интеллекта.

Тема 3. Особенности эмоционального развития личности детей дошкольного возраста. Закономерности развития эмоций в детском возрасте. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте

### **Раздел 2. Диагностика и методы развития эмоционального интеллекта дошкольников**

Тема 4. Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольников. Общая характеристика методов диагностики эмоциональной сферы личности. Особенности диагностики эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, основные принципы. Понятие «сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Тема 6. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Цели и задачи развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Принципы организации деятельности по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития дошкольников. Игра как метод развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольника. Методы обогащения и активизации словаря эмоциональной лексики. Психолого-педагогические методы развития эмоциональной сферы ребенка. Программы развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Дошкольное образование» предполагаются следующие виды практик: технологическая практика (учебная), технологическая практика (производственная), преддипломная практика.

Практики входят в обязательную часть учебного плана подготовки магистров (блок 2) и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики «Технологическая практика (учебная)»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Индекс практики Б2.О.01(У).

Практика реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» уровня бакалавриата, «Методология научного исследования» уровня магистратуры.

Является основой для освоения дисциплин: «Развитие профессиональной культуры», «Медиакультура педагога дошкольного образования», для прохождения технологической (производственной) и преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации).

#### **Цели и задачи практики.**

**Цели:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской работе педагога высшей школы, подготовка к написанию магистерской диссертации.

**Задачи практики:** закрепление и апробация знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; овладение магистрантами знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы; развитие умений и навыков профессиональной деятельности; умений организовать свой научный труд; формирование у магистрантов способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; развитие личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания магистрантов по конкретному направлению подготовки.

## **Практика нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1).

### **Содержание практики:**

#### **Блок 1. Подготовительный.**

До начала практики проводится следующая организационная работа: медицинское освидетельствование состояния здоровья (данные ФГ-обследования) студентов с целью допуска к практике; инструктаж по технике безопасности; ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации; составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с научным руководителем, консультация с научным руководителем магистерской диссертации.

#### **Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).**

Самостоятельное планирование и проведение всех видов работы, планирование времени, необходимого для выполнения каждого задания практики.

Составление введения магистерской диссертации, в том числе, научного аппарата магистерского исследования, подбор комплекса методов исследования, списка проработанной научной литературы по проблеме; планирование предстоящей диагностической работы в рамках магистерского исследования.

#### **Блок 3. Завершающий.**

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на магистрантов.

**Виды контроля по практике:** критерии оценки учитывают результаты качества анализа и классификации научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, глубины и степени разработанности проблемы, умений четко, последовательно и логично излагать материал, использовать клише научного стиля, оригинальность авторского текста материала, что позволяет создать объективную картину освоения студентами задач практики и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета, предполагающего собеседования по выполнению ключевых заданий практики.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.) для очной и заочной форм обучения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики «Технологическая практика» (производственная)**

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Индекс практики Б2.О.02(П).

Практика реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» уровня бакалавриата, «Методология научного исследования», «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли "Дошкольное образование"», «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Теория и практика преподавания методик дошкольного образования» уровня магистратуры.

Является основой для освоения дисциплин: «Развитие профессиональной культуры», «Медиакультура педагога дошкольного образования», «Управление педагогическими системами», а также для прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации).

#### **Цели и задачи практики.**

Цели: подготовка студента магистратуры к выполнению профессиональной деятельности педагога высшей школы; формирование профессионально-личностных качеств субъекта преподавательской деятельности.

Задачами практики: закрепление и апробация знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; овладение магистрантами знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения учебно-методической, воспитательной и организационной работы педагога высшей школы; развитие умений и навыков профессиональной деятельности; умений организовать свой научный труд; формирование у магистрантов способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; развитие личностных качеств педагога высшей школы.

### **Практика нацелена на формирование**

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2).

### **Содержание практики:**

#### **Блок 1. Подготовительный.**

До начала практики проводится следующая организационная работа: медицинское освидетельствование состояния здоровья (данные ФГ-обследования) студентов с целью допуска к практике; инструктаж по технике безопасности; ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации; составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с научным руководителем; консультация с научным руководителем магистерской диссертации.

#### **Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).**

Самостоятельное планирование и проведение всех видов преподавательской работы, планирование времени, необходимого для выполнения каждого задания практики.

Анализ документации, регулирующей деятельность преподавателя высшей школы; анализ различных видов занятий ведущих преподавателей кафедры дошкольного образования, составление методических разработок лекционных и практических занятий, воспитательного мероприятия – кураторского часа, подготовка дидактического материала, самоанализ и получение замечаний по итогам проведения разных форм организации деятельности со студентами – будущими педагогами дошкольного образования.

#### **Блок 3. Завершающий.**

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на магистранта-практиканта.

**Виды контроля по практике:** критерии оценки учитывают результаты качества анализа и классификации научной и учебно-методической литературы для подготовки конспектов разных типов занятий, умений четко, последовательно и логично излагать учебный материал, выступать публично, организовывать взаимодействие студентов, что позволяет создать объективную картину освоения студентами задач практики и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета с оценкой, предполагающего собеседования по выполнению ключевых заданий практики.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой практики предусмотрены самостоятельная работа студентов (266 ч.), контроль (4 ч.) для очной и заочной форм обучения.

## **АННОТАЦИЯ** **программы практики** **«Преддипломная практика»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Индекс практики Б2.О.03(Пд).

Практика реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» уровня бакалавриата, «Методология научного исследования» уровня магистратуры, а также освоения всех видов технологических практик (учебной и производственной).

Является основой для выполнения научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации).

### **Цели и задачи практики.**

Цели: подготовка магистерской диссертации к предзащите; апробация результатов магистерского исследования.

Задачи практики: формирование у магистрантов умений и навыков самостоятельного анализа результатов магистерского исследования; формирование умений научно грамотного, логичного и последовательного изложения результатов, формулирования выводов магистерского исследования, наглядного представления основных положений работы для публичного обсуждения исследования; формирование умений публично излагать результаты магистерского исследования, научно и лаконично давать ответы на поставленные вопросы по проблеме магистерского исследования; формирование у магистрантов педагогического мастерства и исследовательской культуры, рефлексивных умений, этики научного общения. подготовка магистрантов к научно-исследовательской работе педагога высшей школы, подготовка к написанию магистерской диссертации.

**Практика нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-1).

### **Содержание практики:**

#### **Блок 1. Подготовительный.**

До начала практики проводится следующая организационная работа: медицинское освидетельствование состояния здоровья (данные ФГ-обследования) студентов с целью допуска к практике; инструктаж по технике безопасности; ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации; составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с научным руководителем. консультация с научным руководителем магистерской диссертации.

#### **Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).**

Самостоятельное планирование и проведение всех видов работы, планирование времени, необходимого для выполнения каждого задания практики.

Анализ результатов диагностической работы магистерского исследования, составление проекта формирующего эксперимента, подготовка текста разделов магистерской диссертации, уточнение научного аппарата, основных положений работы, написание научной статьи и доклада для публичной апробации.

#### **Блок 3. Завершающий.**

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на магистранта-практиканта.

**Виды контроля по практике:** критерии оценки учитывают результаты качества анализа и классификации научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, глубины и степени разработанности проблемы, умений четко, последовательно и логично излагать материал, использовать клише научного стиля,

оригинальность авторского текста материала, что позволяет создать объективную картину освоения студентами задач практики и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета, предполагающего собеседования по выполнению ключевых заданий практики.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа студента (158 ч.), контроль (4 ч.) для очной и заочной форм обучения.

## **АННОТАЦИЯ** **программы практики** **«Научно-исследовательская работа»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Индекс практики Б2.О.04(Н).

Практика реализуется кафедрой дошкольного образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» уровня бакалавриата, «Методология научного исследования», «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли "Дошкольное образование"», «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Теория и практика преподавания методик дошкольного образования» уровня магистратуры.

Является основой для освоения дисциплин: «Развитие профессиональной культуры», «Медиакультура педагога дошкольного образования», «Управление педагогическими системами», а также для прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации).

### **Цели и задачи практики.**

**Цели:** практическая подготовка магистрантов к выполнению магистерского исследования, состоящая в формировании у магистрантов умений и навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска в рамках проблемы магистерского исследования.

**Задачи практики:** способствовать формированию умений студентов магистратуры работать с современными электронными информационными образовательными ресурсами, в том числе в электронных библиотечных системах, доступных обучающимся ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; продолжить формирование умений работы студентов магистратуры с научными текстами, умений составлять авторский научный текст с необходимой долей оригинальности, владеть специальной терминологией, научным стилем изложения материала магистерской диссертации; формировать умения подготовки и проведения экспериментальной работы (всех видов педагогического эксперимента – констатирующего, формирующего и контрольного); продолжить формирование исследовательской культуры обучающихся, культуры педагогического общения, педагогической этики, культуры публичного научного диалога.

### **Практика нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-7; ОПК-8).

### **Содержание практики:**

#### **Блок 1. Подготовительный.**

До начала практики проводится следующая организационная работа: ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации; составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с научным руководителем. консультация с научным руководителем магистерской диссертации.

## **Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).**

Самостоятельное планирование и проведение всех видов работы, планирование времени, необходимого для выполнения каждого задания практики.

Анализ научной литературы по проблеме магистерского исследования, подготовка программы эксперимента, проведение диагностической работы, интерпретация и оформление результатов педагогического эксперимента в магистерском исследовании, подготовка и оформление текста всех разделов магистерской диссертации, научное обоснование основных положений работы, апробация результатов магистерского исследования. Участие в научно-исследовательской деятельности кафедры, института, университета.

## **Блок 3. Завершающий.**

Анализ результатов магистерского исследования. Корректировка основных разделов, составление выводов и заключения, оформление библиографического списка и приложений к магистерской диссертации. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики.

**Виды контроля по практике:** критерии оценки учитывают результаты качества анализа и классификации научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, глубины и степени разработанности проблемы, умений четко, последовательно и логично излагать материал, использовать клише научного стиля, оригинальность авторского текста материала, что позволяет создать объективную картину освоения студентами задач практики и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета, предполагающего собеседования по выполнению ключевых заданий практики.

**Общая трудоемкость освоения научно-исследовательской работы** составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов на очной и заочной формах обучения,

для очной формы: самостоятельная работа (1064 ч.), контроль (16 ч.);

для заочной формы: самостоятельная работа (1060 ч.), контроль (20 ч.).

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Дошкольное образование» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дошкольного образования, психологии, педагогики, дефектологии и психологической коррекции и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 15,2%.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет

не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;

проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;

формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание и культура здоровья;

профессионально-трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

социально-бытовое воспитание;

развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (Приложение Г).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и

родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

**На базе кафедры дошкольного образования**, осуществляющей профильную подготовку студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Дошкольное образование» создан и успешно функционирует Научно-образовательный центр «Ключи к миру детства».

Научно-образовательный центр «Ключи к миру детства» (далее по тексту – Центр) является структурным подразделением государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет» (далее по тексту – Университет) без права юридического

лица.

Научно-образовательный центр создан с целью повышения роли Университета как учреждения образования и науки, подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, внедрения в учебно-воспитательный процесс научных достижений в сфере работы с детьми дошкольного возраста и их семьями, реализации совместно с другими высшими учебными заведениями, научными и научно-методическими центрами, дошкольными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования программ по приоритетным направлениям научно-методических исследований в области дошкольного образования.

Целью деятельности Центра является объединение усилий творчески настроенных учёных, практикующих педагогов дошкольных организаций, работников сферы образования и культуры, студенческой молодежи для изучения основных проблем образования; анализа передового опыта по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; разработки и апробации инновационных методик и технологий подготовки педагогов дошкольного образования; методик и технологий, используемых в работе дошкольных образовательных учреждений с детьми и их семьями; организации взаимодействия высшей школы и дошкольной ступени образования.

Задачи Центра:

- выделение приоритетных направлений научных исследований в теории и практике подготовки педагогов дошкольного образования;
- выделение приоритетных направлений научных исследований в теории и практике дошкольного образования;
- обобщение и распространение инновационного научно-педагогического и культурно-духовного опыта через различные организационные формы с использованием современных образовательных технологий (путём организации и проведения дискуссионных площадок, презентаций, мастер-классов, круглых столов, семинаров, театрализации и т.п.);
- формирование у будущих и практикующих педагогов научно-исследовательской компетентности, ценностей творчества, самореализации, способности к непрерывному профессиональному развитию и духовно-нравственному совершенствованию;
- оказание научно-методической поддержки молодым учёным, педагогам дошкольных образовательных учреждений и дополнительного образования;
- разработка и внедрение в педагогическую практику научных проектов, способствующих повышению качества педагогического и дошкольного образования;
- организация сотрудничества с научными, образовательными и общественными организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, другими регионами Российской Федерации и других государств в сфере дошкольного образования.

Направлениями и формами работы Центра являются:

1. Изучение и применение на практике передового научно-педагогического опыта, эффективных методик и технологий в сфере дошкольного образования на базе дошкольной образовательной среды «Радуга».
2. Проведение педагогического эксперимента на площадках дошкольных образовательных учреждений, обработка и получение статистически значимых результатов, имеющих научную новизну и практическое применение в современных условиях.
3. Осуществление деятельности клубов: Клуб молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки», Клуб «Духовное единение» и являющихся эффективными организационными формами научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы со студенческой молодёжью и молодыми учёными.
4. Проведение конференций, круглых столов, презентаций, мастер-классов,

оказание консультативной помощи образовательным учреждениям по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, а также по эффективному партнерству с семьями воспитанников.

5. Научно-методическое сопровождение практической работы дошкольных образовательных учреждений, содействие повышению квалификации педагогов дошкольного образования, формированию высокого уровня педагогической культуры родителей дошкольников.

6. Издательская деятельность, предполагающая публикацию научно-методических, учебно-методических и научно-популярных работ в сфере дошкольного образования, в том числе издание методических рекомендаций для работников дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования, будущих педагогов, а также практических рекомендаций для родителей по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

7. Проведение профориентационной работы.

Студенты наряду с преподавателями и аспирантами кафедры дошкольного образования успешно вовлекаются в организацию и проведение воспитательной работы как со студентами профиля подготовки «Дошкольное образование», так и других профилей подготовки Института педагогики и психологии, а также других институтов и факультетов Университета в рамках организации и проведения заседаний клубов: Клуба молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки», Клуба «Духовное единение», других разнообразных форм внеучебной деятельности студенческой молодежи – театрализованных представлений, конкурсов, викторин, брейн-рингов, развлечений и т.п.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для зачетов и экзаменов;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы (перечень тем для рефератов, творческих заданий, эссе, мультимедийных презентаций, вопросы и задания контрольных работ, тестов, педагогические текстовые кейсы, видеокейсы, педагогические ситуации);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Дошкольное образование».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ**

